

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» х.МАМАЦЕВ
ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
385448, х.Мамацев, пер.Школьный, 2, E-mail:saumka@yandex.ru

Приказ

№ 14/1

от 31.03.2022 г.

О проведении диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений.

С целью выявления причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Приказываю:

1. Педагогу-психологу Паранук В.А. провести диагностику мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-9 классов и определить уровень школьной мотивации обучающихся 1-4 классов.
2. Учителям – предметникам и классным руководителям ознакомиться с результатами исследования .
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Девер Елену Алексеевну, завуча школы.

Директор

И.М.Хапачева



СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации
учащихся 1-4х классов МБОУ ООШ №12 х.Мамацев

01.04.2022 с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 1-4-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 9 человек

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено три группы детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 3 классе – Алтадукова М., Самойлова Н., Самайлова М.,

в 4 классе – Ененко М.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 1 классе – Трипкош А., Шафоростова В.

во 2 классе – Филимонова Л.

Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 1 классе – Кияшкин А., Никулина А.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В целом средний тестовый результат во всех 4-х классах 78% соответствует уровню «положительного отношения к школе». У 22% учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

Рекомендации:

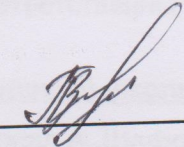
1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
3. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
4. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
5. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
6. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

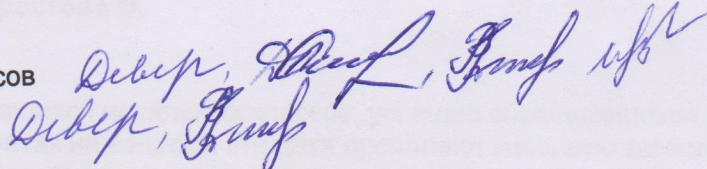
Дата: 04.04.2022г.

Педагог-психолог  Паранук В.А.

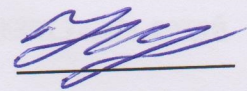
Ознакомлены:

Учителя- предметники 1-4х классов

Классные рук-ли 1-4-х классов



Директор: /Хапачева И.М./



Аналитическая справка по результатам уровня мотивации
 учащихся 5-9х. классов МБОУ ООШ №12 х.Мамацев в 2021-2022 учебном году.

В апреле 2022 года проводилась психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5-9х классов. В исследовании приняли участие 18 учащихся.

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Исследование проводилось по методике Уфимцефой Л.П. «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».

Общий сводный бланк по анкете

| № | Ф.И.О. | Уровень общего отношения к обучению | | | Познавательный мотив | Социальный мотив | | | |
|----|----------------|-------------------------------------|---------|--------|----------------------|------------------|-------|---------------------|-----------|
| | | высокий | средний | низкий | | широкий | узкий | избегание непростей | одобрение |
| 1 | Андреев В. | + | | | + | | + | + | |
| 2 | Никулина Д. | + | | | + | + | | | + |
| 3 | Рубанова В. | + | | | + | + | | | + |
| 4 | Рубанов А. | | + | | | | + | + | |
| 5 | Шафаростова У. | | + | | | + | | + | |
| 6 | Кириченко Р. | + | | | + | | | | |
| 7 | Гейко И. | + | | | + | + | | | |
| 8 | Капустин И. | | | | + | + | | + | |
| 9 | Долгополова А. | | + | | + | | | + | |
| 10 | Лукина Д. | | + | | + | | | + | |
| 11 | Морозов Н. | | | + | | + | | | |
| 12 | Гейко Н. | | + | | + | + | | | |
| 13 | Порывкина М. | + | | | + | | | | + |
| 14 | Кергет К. | + | | | + | | | | + |
| 15 | Кильдешев Д. | | + | | + | | | + | |
| 16 | Отрох У. | + | | | + | | | + | + |
| 17 | Паранук К. | + | | | + | | | + | |
| 18 | Шереметов В. | | | + | | | | + | |

По результатам диагностики у большинства учащихся 77% сформирован познавательный мотив, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 12 % принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 11 % учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

Вывод: большинство учащихся 5-9х классов имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся 5-9х классов можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

-учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

Ознакомлены:

Учителя- предметники 5-9х классов

Классные рук-ли 5-9х классов

Педагог-психолог: /Паранук В.А. /

Директор: /Хапачева И.М./